

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в группах кратковременного пребывания

Задачи дисциплины:

- повышение профессиональной культуры и компетентности педагога дошкольного образования, его востребованности на рынке труда; ознакомление обучающихся с современными тенденциями в области дошкольного образования, изменением его нормативно-правовой базы;
- рассмотрение целевого аспекта современной системы дошкольного образования, овладение инновационными педагогическими технологиями развития детей дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение теоретического и практического материала в области дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Дошкольная педагогика;

Б1.Б.8 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.23 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодиагностики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции		
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП:

Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей дошкольного возраста. Организация дошкольного образования в современных условиях. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста как вариативная форма организации дошкольного образования. Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций.

Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД:

Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП (8 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей дошкольного возраста (2 ч.)

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДОО. Санитарно-гигиенические требования к организации дошкольного образования.

Тема 2. Организация дошкольного образования в современных условиях (2 ч.)

Вариативные формы дошкольного образования. Санитарно-гигиенические требования к организации дошкольного образования.

Тема 3. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста как вариативная форма организации дошкольного образования (2 ч.)

Нормативно-правовая основа организации ГКПД: нормативно-правовые акты функционирования групп на базе образовательных организаций. Требования к организации помещений ГКПД.

Тема 4. Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)

Источники финансирования: бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Обеспечение материально-технического оснащения педагогического процесса.

Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (8 ч.)

Тема 5. Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)

Кадровое обеспечение ГКПД и определение условий работы. Разработка функциональных обязанностей и графиков работы педагогов в ГКПД.

Тема 6. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)

Определение организационных условий и содержания педагогического процесса, комплекса продуктивных методов, приемов и средств.

Тема 7. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)

Отбор диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДОО.

Тема 8. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (2 ч.)

Основные трудности программно-методического обеспечения деятельности педагогов в группах. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей, посещающих ГКП, при разработке методики воспитательно-образовательной работы. Принципы комплектования групп. Режим функционирования. Виды интеграции в ГКПД.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП (8 ч.)

Тема 1. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: физическое развитие и воспитание детей (2 ч.)

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте

Тема 2. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей

дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 4. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (8 ч.)

Тема 5. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 6. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 7. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста

Тема 8. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: технологии. (2 ч.)

Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (76 ч.)

Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте вопросы анкеты направленной на изучение образовательных запросов родителей с целью выбора модели ГКПД, востребованной населением. 2. Перечислите требования к организации предметно-развивающей среды.

3. Составьте необходимый перечень документов для открытия и функционирования ГКПД.

4. Охарактеризуйте возможные источники финансирования ГКПД.

Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте

режим дня и учебный план групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста Центра продленного дня с учетом нормативно-правовых документов.

2. Проанализируйте предметно-развивающую среду в группах кратковременного пребывания Центра продленного дня.
3. Проанализируйте содержание образования детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания Центра продленного дня.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Нормативно-правовая база ГКП.
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности организации образовательного процесса в ГКПД.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Летняя педагогическая практика, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Проектирование математического развития детей раннего возраста, Психология, Психология инклюзивного образования, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская

практическая психология, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основном содержании дисциплины.. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Нормативно-правовая база ГКП

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте учебно-методическое обеспечение программы Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь», ее соответствие разработанной образовательной среде.

2. Проанализируйте учебно-методическое обеспечение программы Н. Ф. Виноградовой, Л. Е. Журовой «Предшкольная пора», ее соответствие разработанной образовательной среде.

3. Подготовьте материал (схемы, фотографии, модели, алгоритмы) для организации занятий с детьми предшкольного возраста по ЛЕГО - конструированию.

4. Проанализируйте современные игровые программы для дошкольников, предназначенные для обучения азам счета, чтения и письма.

5. Сделайте анализ игровой программы ПервоЛого для старших дошкольников. Модуль 2: Особенности организации образовательного процесса в ГКПД

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Написание и защита реферата (тема на выбор студента).

Тематика рефератов.

2. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников в группах кратковременного пребывания.

3. Психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

4. Значение игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.

5. Концептуальные подходы к определению содержания работы в группах кратковременного пребывания.

6. Ранний возраст как период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности.

7. Характеристика методов обеспечения ранней социализации детей дошкольного возраста.

8. Анализ психолого-педагогических основ установления педагогом контакта с семьей ребенка.

9. Современные подходы к проблеме игровой деятельности детей дошкольного возраста в системе умственного воспитания.

7.1. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Охарактеризовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность групп кратковременного пребывания детей.

2. Охарактеризовать ФГОС дошкольного образования.

3. Охарактеризовать процесс создания групп кратковременного пребывания детей.

4. Описать программно-методическое обеспечение работы групп кратковременного пребывания детей.

5. Охарактеризовать особенности развития детей дошкольного возраста по областям.

6. Охарактеризовать педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников в группах кратковременного пребывания.

7. Охарактеризовать психолого – педагогическое сопровождение дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

8. Охарактеризовать особенности игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.

9. Описать концептуальные подходы к определению содержания работы в группах кратковременного пребывания.

10. Дать характеристику методов обеспечения ранней социализации детей дошкольного возраста.

11. Проанализировать психолого-педагогические основы установления педагогом контакта с семьей ребенка.

12. Описать современные подходы к проблеме игровой деятельности детей дошкольного возраста в системе умственного воспитания.

13. Охарактеризовать предметно-развивающую среду в ГКПД.

14. Охарактеризовать зарубежные семейные детские сады и отечественный опыт в организации групп семейного воспитания, их роль на современном этапе развития дошкольного образования.

15. Охарактеризовать современные технологии развития дошкольников в условиях ГКПД.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. Юрайт. 2013. – с.
2. Микляева, Н. В. Группы кратковременного пребывания : педагогическое сопровождение / Н.В. Микляева. - М. : ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
3. Ситникова, О.В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки / О.В. Ситникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 249 с. - ISBN 978-5-4458-6110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226880> (19.10.2015).
4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. : ил. - Библиогр.: с. 732. - ISBN 978-5-394-02398-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801> (19.10.2015).
5. Современные технологии в дошкольном образовании // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R)). Номер гос.регистрации 0321603673 от 01.11.2016 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (*обновление производится по мере появления новых версий программы*)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями